

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Биология собак

специальности 35.02.15 Кинология

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 464

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сельскохозяйственного направления на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1
Председатель цикловой комиссии: В.З. Егорова

Автор: Е.Л. Макарятова, мастер производственного обучения первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Биология собак

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Биология собак является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОПОП СПО специальности 35.02.15 Кинология.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

- ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.
 - ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.
 - ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
 - ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.
 - ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
 - ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.
 - ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.
 - ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.
 - ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.
 - ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
 - ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
 - ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
 - ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
 - ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
 - ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
 - ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**
- определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;
 - определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**
- строение и топографическое расположение органов;
 - основные физиологические характеристики собак;
 - роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;
 - методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;
 - происхождение и эволюцию пород собак

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа, из них практических занятий – 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

| № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | | Домашнее задание | Уровень освоения |
|--|---|-------------|-----------|-----------|------------------|------------------|
| | | Лекции | ПЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Биология собак | | 52 | 12 | 32 | | |
| Тема 1. Происхождение и развитие собак различных пород. Анатомия и физиология собак | | 18 | 2 | 10 | | |
| 1 | Происхождение собак, их биологическое и генетическое развитие | 2 | | | конспект | 1 |
| 2 | Происхождение и развитие различных пород собак. | 2 | | | конспект | 1 |
| Самостоятельная работа: Составить опорный конспект | | | | 2 | | |
| 3 | Понятие о клетках, тканях и органах собаки. Анатомическое строение и топографическое расположение различных органов и систем собак. | 2 | | | конспект | 1 |
| Самостоятельная работа: Выписать и заучить основные понятия по теме | | | | 2 | | |
| 4 | Аппарат движения, кожный покров и его производные. | 2 | | | конспект | 1 |
| 5 | Внутренние органы собаки, их строение развитие и функции. | 2 | | | конспект | 1 |
| Самостоятельная работа: Выписать и заучить основные понятия по теме | | | | 2 | | |
| 6 | Аппарат пищеварения, органы дыхания, система органов кровообращения и лимфообращения, кроветворение и иммунная система. | 2 | | | конспект | 1 |
| Самостоятельная работа: Составить опорный конспект | | | | 2 | | |
| 7 | Обмен веществ и энергии. | 2 | | | конспект | 1 |
| 8 | Система органов мочевого выделения, система половых органов, органы внутренней секреции. | 2 | | | конспект | 1 |
| Самостоятельная работа: Составить опорный конспект | | | | 2 | | |
| 9 | Нервная система и анализаторы (органы чувств) у собаки. | 2 | | | конспект | 1 |
| 10 | ПЗ № 1. Анатомио-топографическое исследование внутренних органов собаки | | 2 | | отчет | 2 |
| Тема 2. Конституция, экстерьер, интерьер и генотип служебных собак различных пород | | 22 | 6 | 12 | | |
| 11 | Конституция и ее виды. | 2 | | | конспект | 1 |
| 12 | Внешние признаки конституции и способы определения конституции. | 2 | | | конспект | 1 |
| Самостоятельная работа: Выписать и заучить основные понятия по теме | | | | | | |
| 13 | Особенности конституции служебных собак различных пород. | 2 | | | конспект | 1 |
| 14 | Экстерьер собаки. | 2 | | | конспект | 1 |
| Самостоятельная работа: Составить опорный конспект | | | | | | |
| 15 | Стати головы, шеи, туловища, конечностей. | 2 | | | конспект | 1 |
| 16 | Постановка и движение собаки. | 2 | | | конспект | 1 |
| Самостоятельная работа: Выписать и заучить основные понятия по теме | | | | | | |
| 17 | Волосной покров, окрас собаки. Породные особенности окраса служебных собак. | 2 | | | конспект | 1 |
| 18 | Определение экстерьера собак по промерам, оценка конституции и экстерьера. | 2 | | | конспект | 1 |
| Самостоятельная работа: Составить опорный конспект | | | | | | |
| 19 | Интерьер собаки. Костяк, мускулатура, кожа, кровь. | 2 | | | конспект | 1 |
| Самостоятельная работа: Выписать и заучить основные понятия по теме | | | | | | |
| 20 | Нервная и эндокринная системы собаки. | 2 | | | конспект | 1 |
| Самостоятельная работа: Выписать и заучить основные понятия по теме | | | | | | |
| 21 | Генотип собаки. Наследственные особенности служебных собак различных пород. | 2 | | | конспект | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|----------|---|
| 22 | ПЗ № 2. Методика определения конституции служебных пород собак. | | 2 | | отчет | 2 |
| 23 | ПЗ № 3. Методика определения экстерьера служебных пород собак. | | 2 | | отчет | 2 |
| 24 | ПЗ № 4. Методика определения интерьера служебных пород собак. | | 2 | | отчет | 2 |
| Тема 3. Виды нервной деятельности служебных собак и их значение в формировании поведенческих реакций | | 12 | 4 | 10 | | |
| 25 | Типы нервной деятельности служебных собак. Влияние породы собаки на тип нервной деятельности. | 2 | | | конспект | 1 |
| 26 | Влияние дрессировки на поведение собаки. Роль рецепторов, анализаторов, условных и безусловных рефлексов. Нарушение рефлекторной деятельности собак. | 2 | | | конспект | 1 |
| Самостоятельная работа: Подготовка докладов по индивидуальным заданиям | | | | 2 | | |
| 27 | Понятие о преобладающих реакциях поведения собаки. | 2 | | | конспект | 1 |
| 28 | Роль раздражителей в дрессировке собак. | 2 | | | конспект | 1 |
| Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по индивидуальным заданиям | | | | 2 | | |
| 29 | Активность и степень проявления основных и преобладающих реакций поведения. Реакция на выстрелы и другие сильные раздражители. Защитно-оборонительная реакция. Управляемость собаки. | 2 | | | конспект | 1 |
| 30 | Отклонения в поведении мешающие ее подготовке к служебному использованию. Пригодность собаки к служебному использованию. | 2 | | | конспект | 1 |
| Самостоятельная работа: Подготовка презентаций по индивидуальным заданиям | | | | 6 | | |
| 31 | ПЗ № 5. Методика определения поведенческих реакций служебных собак | | 2 | | отчет | 2 |
| 32 | ПЗ № 6. Методика определения поведенческих реакций служебных собак | | 2 | | отчет | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета биологии собак, лаборатории анатомии и физиологии собак.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
- необходимый инвентарь и оборудование;
- модель животного «Внутреннее строение собаки».

Технические средства обучения:

-специальный инвентарь и оборудование для реализации и проведения практических занятий;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- сетевое периферийное оборудование;
- периферийное оборудование для ввода и вывода информации;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rkf.org.ru/>
2. Анатомия домашних животных: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ, www.ulsu.ru
3. Анатомия и физиология животных. Форма доступа www.ulsu.ru
4. Морфологические ведомости: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ, www.ulsu.ru

Дополнительные источники:

1. Блохин Г.И., Блохина Т.В., Бурова Г.А. и др.: Кинология. Издательство «Лань»1-е изд., 2016, 432с.
2. Иванов А.А., Ксенофонтова А.А., Войнова О.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии. Издательство «Лань» 1-е изд., 2012, - 368с.
3. Леон Ф. Уитни. Психология собаки. Основы дрессировки собак: Центрполиграф; Москва; 2010.
4. Лехари Г. Породы собак: большой справочник: - М.: Эксмо, 2010, - 256с.
5. Мычко Е.Н. Поведение собаки: пособие для собаководов / Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев и др. – М.: ооо «аквариум принт», 2014. - 400 с.
6. Санин А. Пойми Друга: Справочник по поведению собак / А. Санин, Л. Чебыкина.– М.: ЛОКИД-Пресс, 2016. – 302 с.
7. Фаритов Т.А., Хазиахметов Ф.С., Платонов Е.А. Практическое собаководство.Издательство «Лань» 1-е изд., 2015, - 480с.
8. Хадикова А.А. Все о собаках: породы, лечение, дрессировка. – изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2017, 156 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| Умения: Определение пола, породы, возраста собак по внешним признакам Определение конституционного типа и типа высшей нервной деятельности (ВНД) собак | - тестирование - наблюдение и оценка на практических занятиях - экзамен |
| Знания: Освоение строения и топографического расположения органов; Определение основных физиологических характеристик собак; Освоение значения роли нервной деятельности в формировании поведенческих реакций; Методологическая оценка конституции, экстерьера, интерьера собак; Освоение происхождения и эволюции пород собак. | - внеаудиторная самостоятельная работа, - выполнение индивидуальных заданий - решение тестовых заданий, ситуационных задач, - экзамен |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 91-100 | 5 | отлично |
| 76-90 | 4 | хорошо |
| 60-75 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 60 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.